

Service social



Prévention psychosociale pour l'enfance et l'adolescence, sous la direction de Jean-François Saucier et Laurent Houde, Montréal, Les Presses de l'Université de Montréal, 1990, 378 pages.

Suzette Laforest

Volume 39, numéro 3, 1990

Familles recomposées après divorce

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/706509ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/706509ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

École de service social de l'Université Laval

ISSN

1708-1734 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Laforest, S. (1990). Compte rendu de [*Prévention psychosociale pour l'enfance et l'adolescence*, sous la direction de Jean-François Saucier et Laurent Houde, Montréal, Les Presses de l'Université de Montréal, 1990, 378 pages.] *Service social*, 39(3), 174–177. <https://doi.org/10.7202/706509ar>

d'objet qui lui confère un pouvoir... et il n'est pas question d'en effectuer le moindre partage ». On ne sait trop à ce moment si l'auteur rend compte uniquement de propos d'hommes ou si elle les fait siens. Encore ici, l'échantillon d'hommes choisis au départ a certes influencé ces propos.

Cet ouvrage permet nécessairement un questionnement et il s'inscrit dans la lignée des publications récentes sur les nouvelles familles et les nouveaux rapports conjoints-parents-enfants qui se dessinent et se réinventent. Cette vision d'une femme sur la psychologie de l'homme séparé est intéressante en ce qu'elle permet la poursuite de la réflexion à un autre niveau. Cet autre niveau pourrait être celui des hommes qui s'approprieraient cette réflexion commencée sur la condition masculine dans ces nouveaux rapports de parentalité.

Francine Ouellet
École de service social
Université Laval

Prévention psychosociale pour l'enfance et l'adolescence, sous la direction de Jean-François Saucier et Laurent Houde, Montréal, les Presses de l'Université de Montréal, 1990, 378 pages.

Résumé du contenu

En 1985, se tenait à l'Université de Montréal un colloque international ayant comme objectif de « mieux cerner la problématique globale de la prévention ». Des spécialistes de la santé physique et mentale de la criminologie et de l'éducation s'y voyaient rassemblés. La publication de ce livre est due à l'initiative tripartite de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal, de la Commission des écoles catholiques de Montréal et de l'hôpital Rivière-des-Prairies, sous l'égide de l'Organisation mondiale de la santé et de l'Organisation des nations unies pour l'éducation, la science et la culture.

Ce préambule, tiré en partie de la préface du livre, s'avérerait nécessaire, car il explique à la fois la forme et le contenu du volume.

On y retrouve, en fait, un nombre et une diversité d'auteurs (18 européens et nord-américains au total) de champs de recherche tout aussi diversifiés (sciences de l'éducation, médecine sociale et préventive, psychiatrie et psychologie).

Globalement, le contenu de l'ouvrage présente une description de deux séries d'essais d'intervention respectivement auprès d'enfants et d'adolescents, suivie de deux articles de réflexion sur le vaste domaine de la prévention psychosociale.

Chacune des trois parties du livre est précédée d'une courte introduction et les deux premières (enfance et adolescence) sont suivies d'un article synthèse.

Autre particularité, on trouve à la fin de chacun des textes constituant les chapitres une bibliographie propre au sujet préalablement traité.

La première partie, sur l'enfance, se compose de huit textes qui ont pour objet direct ou indirect l'enfant. Les diverses interventions tiennent également compte du contexte familial et communautaire dans lequel l'enfant se situe.

On y retrouve l'importance de vérifier les fondements théoriques sur lesquels doit s'appuyer l'action et dans quelle mesure et de quelle façon certains facteurs de risque ont ou non un impact sur la santé mentale. On aborde également la promotion de la santé et le développement des compétences nécessaires à un bon fonctionnement humain.

L'étude de Magiade (chapitre 5) sur le tempérament et celle de Duyme et de ses collaborateurs sur les carences socio-familiales précoces représentent des modes de questionnement qu'il est nécessaire d'exercer face à des idées bien établies.

Searight et *al.* s'attardent à la définition des besoins des prématurés (chapitre 3); Lepage et *al.* (chapitre 4) nous présentent un processus de modification d'une pratique infirmière survenu grâce à un programme de formation qui donne un sens concret à l'intervention de type communautaire. Deverensky (chapitre 6) met l'accent sur le modèle de système de soutien pour acquérir des habiletés parentales et indique comment un tel programme, dans un milieu universitaire, peut devenir un outil de formation et un lieu de recherche. Webster (chapitre 8), pour sa part, nous explique comment une action de promotion de santé mentale peut s'exercer en milieu scolaire.

Soule (chapitre 2) souligne comment, dans un milieu urbain aux problèmes complexes, certaines structures soutiennent efficacement l'action préventive.

Cette partie se termine sur quelques réflexions de Houde (chapitre 9) sur la promotion de la santé mentale.

L'introduction de la deuxième partie, qui a trait à l'adolescence, en cerne bien le contenu et nous nous permettons de nous y reporter (p. 171-172). On répertorie sept textes consacrés à la prévention chez l'adolescent... cinq cultures différentes sont représentées (Américains anglophones et hispanophones, Canadiens francophones et anglophones, Français).

La majorité des textes (cinq) abordent la prévention des comportements antisociaux chez les adolescents : abus de drogue et d'alcool, agressivité et délinquance générale. Les deux autres s'attardent à l'adaptation scolaire et à l'adaptation au monde du travail.

On y remarquera une très grande variété de lieux d'intervention, de types d'intervenants et de méthodes d'intervention. L'école ressort comme lieu privilégié puisque dans toutes les mesures d'intervention présentées, il y a participation du milieu scolaire.

Les méthodes d'intervention se regroupent en trois grandes catégories. La première peut être qualifiée de modification d'attitudes. Les intervenants essaient de modifier les attitudes des adolescents à l'égard de la drogue, de l'alcool ou de l'école par l'utilisation des médias aussi bien que par l'utilisation des parents, des enseignants ou du groupe de pairs.

La deuxième catégorie d'interventions est centrée sur la modification de comportements par l'apprentissage de compétences sociales.

La troisième catégorie fait appel aux arts martiaux japonais pour améliorer le concept de soi de l'adolescent.

Deux textes décrivent les interventions et leur contexte. Les autres présentent aussi l'intervention, mais y ajoutent l'évaluation de son efficacité. Deux expérimentations comprennent l'utilisation de groupes témoins (chapters 15 et 16).

Dans le chapitre 17, l'auteur Richard E. Tremblay situe les textes des chapitres précédents dans une perspective plus large, en faisant ressortir que les difficultés d'adaptation à l'adolescence sont le résultat de longs processus

développementaux au cours de la vie de l'individu et que l'intervention préventive devrait débuter bien avant cette période.

Dans la troisième et dernière partie, nous trouvons deux textes à réflexions théoriques.

Eli Bower nous présente trois dimensions significatives pour l'enfant, selon le niveau de difficulté que celui-ci rencontre pour franchir les différentes étapes de son développement. Ce sont la famille, le jeu avec les pairs, l'école. Chacune des dimensions est étudiée en tant qu'instance procurant des connaissances spécifiques permettant d'accroître le développement humain du moi. On y aborde le système de traitement affectif et cognitif.

Quant à Anne Salomon (chapitre 19), elle nous rappelle qu'il faut être conscient de ses propres motivations, des rapports de force en présence, des visées politiques... prise de conscience essentielle dans une perspective de prévention pour ne pas oublier les besoins des enfants au profit des modes. Les premières questions à se poser : Pour... qui ? Pour... quoi ? Par ... qui ?

Commentaires et évaluation

La présentation du volume en rend l'accès et la lecture faciles et agréables. Chacune des parties et même chacun des chapitres pourrait constituer en soi une entité. Il y a toutefois un dénominateur commun qui est la prévention : un souci de mieux cerner les fondements méthodologiques des démarches préventives, une analyse critique des progrès accomplis dans ce domaine, un appel à une standardisation essentielle des instruments de mesure...

Cet ouvrage présente une synthèse claire et précise, selon les catégories d'âge, de ce qu'il y a de plus récent comme recherches et réalisations de projets préventifs dans le domaine de l'enfance et l'adolescence.

Souvent on énonce que la recherche ne donne rien, ou tout au moins avons-nous de la difficulté à faire le lien entre une recherche et ses retombées. Or, c'est ce que ce livre nous permet de réaliser de façon très concrète et très précise : ce que la recherche peut apporter à la pratique et réciproquement.

Il est également surprenant de découvrir l'existence d'autant de connaissances sur l'enfance et l'adolescence, des connaissances aussi diversifiées.

Bien que certains chapitres se révèlent plus accessibles que d'autres, l'intérêt quant aux sujets choisis ne se dément pas.

Il est fort intéressant de retrouver, pour beaucoup d'expérimentations relatées, la globalité du processus : la base théorique du projet, la réalisation de l'expérimentation et sa mise en œuvre. Le lien théorie-pratique se voit ici illustré de façon dynamique et fort explicite.

Chacun des sujets abordés est précédé d'une revue de littérature qui situe bien le lecteur quant aux questions non résolues, à l'état des recherches actuelles... Bien que la majorité des expérimentations touchent principalement la santé mentale, elles recoupent forcément les dimensions psychosociales qui y sont rattachées : le milieu, l'interrelation individu-environnement... la collaboration inter-établissements.

Malgré le fait que tous les articles ne correspondent pas à l'idéal de rigueur scientifique dans la conception et l'évaluation des expérimentations, ils n'en constituent pas moins de louables efforts dans le champ de la prévention psychosociale. Ces expérimentations ont tout au moins le mérite d'innover et d'être fort prometteuses.

Généralement, les clientèles sont bien ciblées, les assises théoriques bien établies, le programme bien élaboré, les instruments pédagogiques et les outils

d'évaluation sélectionnés bien définis. Les expérimentations sont donc suffisamment explicites dans leur description et élaboration pour permettre une généralisation de l'expérimentation. Ce qui s'avère un gain appréciable.

Ce volume fournit une « base de données solides et un outil précieux pour qui veut rendre son intervention préventive plus efficace ». Il est à recommander pour tous ceux qui, dans leur pratique, ont charge d'enfants et d'adolescents.

Suzette Laforest